



STRUER STATSGYMNASIUM

STX - HHX - HTX - HF - EUD/EUX - IB - 10. KLASSE

KOSTSKOLE

Resultatkontrakt for skoleåret 2017-18 mellem bestyrelsen for Struer Statsgymnasium og rektor Mads Brinkmann Pedersen

Grundlag

Kontrakten er indgået på baggrund af Undervisningsministeriets "Bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor" af 27. juni 2013.

Formål

Resultatkontrakten med den øverste leder skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater.

Form og indhold

Resultatkontrakten kan indeholde en basisramme og en ekstraramme.

Basisrammen indeholder indsatsområderne skal afspejle institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede.

Ekstrarammen indeholder indsatsområder, der indeholder krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen. Blandt disse indsatsområder skal indgå målsætninger om:

- Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.
- En målrettet indsats mod frafald

Parter og gyldighedsperiode

Resultatkontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Struer Statsgymnasium og rektor Mads Brinkmann Pedersen. Kontrakten er gældende for perioden 1/8-2017 – 31/7-2018. Bestyrelsen bemyndiger rektor til at indgå resultatkontrakter med skolens øvrige ledere.

Indledning

Denne kontrakt står oven på Struer Statsgymnasiums vision og strategi, som indeholder følgende overordnede perspektiver:

- A. Fra grundskole til ungdomsuddannelse
- B. Fra skoleelever til studerende
- C. Fra borger til kompetent medborger i en global verden
- D. SSG i/og lokalsamfundet
- E. SSG - en attraktiv arbejdsplads

I skoleåret 2017/18 vil de helt overordnede indsatsområder være fokuseret på implementering af gymnasireform, af nye uddannelser, fortsættelse af elevmotivationsindsats, samarbejde med eksterne parter og kvalitetssikring.

Indsatsområder inden for basisrammen

I. Reformen af de gymnasiale uddannelser

Reformen indebærer flere strukturelle ændringer for de gymnasiale uddannelser (HF, HHX og STX), som påvirker bl.a. fordeling af uddannelsestid, grundforløbsstruktur, introduktion til studieretninger, fagpakkestruktur, semesterfag osv.

Formålet med indsatsen er at implementere de skitserede initiativer og foretage efterfølgende evaluering og justering.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Der skal ske en revision af de eksisterende studie- og ordensregler med inddragelse af ER, PR og bestyrelse
2. Evaluering af udvalgte uddannelsesspecifikke områder på afdelingsmøde
3. Målet med matematik-screening er at vejlede eleverne i forhold til valg af studieretning
4. Målet med grundforløbet er at udfordre og kvalificere elevernes valg af studieretning
5. Målet med projekt-praktik perioder er at forberede og kvalificere elevernes valg af fagpakke

Målopfyldelse:

1. Ved udgangen af skoleåret 2017-18 skal der foreligge et sæt godkendte studie- og ordensregler, der er i overensstemmelse med Bekendtgørelsen om studie- og ordensregler
2. Gennemføre evaluering af uddannelsesspecifikke områder samt udarbejde samlet ledelsesrapport med henblik på justeringer i 2018-2019
3. Udarbejde matematikscreeningsmateriale, gennemføre screening og inkludere resultater i vejledningssamtaler til studieretningsvalg
4. Afholdelse af præsentation af profilfag/studieretningsfag samt evaluering heraf på afdelingsmøder
5. Planlægge, afholde og gennemføre varierede projekt-praktikperioder, der kan udfordre elevernes fagpakkevalg samt spørgeark til vejledningsbrug

II. Kvalitetssikring

Gymnasireformen stiller nye krav til kvalitetssikringssystem. Bestyrelsen har desuden gennemgået en vis udskiftning de seneste år. Indsatsområdet skal dels honorere kravet om en revision af det eksisterende kvalitetssikringssystem ligesom det skal facilitere en generel drøftelse i bestyrelsen af, hvad kvalitet i ungdomsuddannelse er. Det langsigtede mål for indsatsområdet er for det første revision af strategiplanen, som skal være gennemført ultimo 2018, og for det andet det fortsatte fokus på løfteevne.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Rektor skal planlægge og præsentere proces for kvalitetsindsatsen frem mod revision af strategiplanen ultimo 2018. Processen skal indeholde et kvalitetsseminar efterår 2017 samt mundtligt i præsentation af forslag til revideret kvalitetssikringssystem i overensstemmelse med de nye bekendtgørelsesmæssige krav. Systemet skal være klar til anvendelse i det nye skoleår.
2. Tilfredsstillende løfteevne for uddannelserne STX, HHX og HF.

Målopfyldelse:

1. Processen for kvalitetsarbejdet samt forslag til revideret kvalitetssikringssystem skal præsenteres for bestyrelsen på januarmødet.

Følgende indsats skal være gennemført ved skoleårets afslutning:

- a) Der skal udvælges indsatsområder – organisatoriske som uddannelsesspecifikke – af særlig faglig, pædagogisk eller kulturel karakter til den årlige selvevaluering i efteråret 2018
 - b) Der skal være gennemført elevtrivselsundersøgelse forår 2018 med udpegnings af klare fremadrettede indsatsområder
 - c) Samtaler med udvalgte faggrupper skal være gennemført med fokus på input til praksisændringer med det mål at forbedre løfteevnen¹
2. Løfteevnen skal til sommereksamen 2017 være på niveau med resultatet for sommereksamen 2016 på HHX og STX, men bedre end resultatet for sommereksamen 2017 for HF. Gennemsnittet for de seneste tre år skal for STX og HHX ligge på niveau med seneste opgørelse, mens det for HF skal ligge bedre end seneste opgørelse.

Tabel over de socioøkonomiske referencer

	HF	HHX	STX
2016	-0,2	0,2	0,1
2014-2016	-0,3*	0,3*	0,2*

¹ Løfteevne betyder, at man løfter eleverne over den socioøkonomiske reference. Den er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede karakterer.

III. Struer Statsgymnasium som aktiv samarbejdspartner lokalt og globalt

Struer Statsgymnasium ønsker at være det naturlige valg af ungdomsuddannelse for områdets unge. Rekruttering er en helt central udfordring grundet demografien i Struer kommune. Derfor har Struer Statsgymnasium i en årrække søgt samarbejder med grundskole og efterskoler. I de seneste år er kontakterne konkretiseret i en stribe vigtige aktiviteter og forløb, der skal vise de uddannelsessøgende skole og kostskole som et attraktivt tilbud.

Statsgymnasiet vil også være et aktiv for byen og lokalsamfundet, og der foregår et væld af aktiviteter på skolen. Med akustikforbedringen af hallen vil mulighederne blive endnu flere.

Struer Statsgymnasium ønsker desuden at præsentere sig som en campuskole med mange uddannelser og mange forskellige aktivitetstilbud. Det er intentionen at styrke fortællingen om Struer Statsgymnasium som et unikt regionalt tilbud med et åbent, rummeligt og internationalt lærings- og studiemiljø.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Skoleprojekter:
 - a) Model United Nations (MUN), der kan tiltrække flere efterskoleelever og udvikling af elevgruppen omkring MUN
 - b) Implementering af samarbejdsaftalen med Parkskolen
 - c) Implementering af samarbejdsaftalen med Limfjordsskolen
 - d) Afvikling af Junior Talent-program 2017 til understøttelse af talentarbejde i grundskolen
2. Afsøgning af nye internationale partnerskabsskoler
3. Styrkelse af fortællingen om SSG som unikt regionalt tilbud
4. Etablering af samarbejder med lokale virksomheder
5. Afvikling af kulturelle arrangementer i samarbejde med eksterne parter for byens borgere. Der skal drøftes en fremadrettet strategi på området.

Målopfyldelse:

1. Skoleprojekter:
 - a) Afholdelse og evaluering af MUN-konference med deltagelse af efterskoleelever og uddannelse af MUN-elevgruppen
 - b) Udvikling, afholdelse og evaluering af forløb om innovation og konceptdesign med Parkskolens 8.klasses elever og gennemførelse af faglige forløb (sparring og undervisning) for Parkskolens elever
 - c) Udvikling af sciencedage for Limfjordsskolens Sciencelinje
 - d) Evaluering af Junior Talent 2017 og markedsføring samt rekruttering til Junior Talent 2018
2. Etablering af partnerskab med mindst én ny skole
3. Der skal etableres elevgruppe til de sociale medier og der skal udarbejdes "nyhedskanal" til hjemmesiden
4. Der etableres 2-3 nye samarbejder med lokale virksomheder om projekter, hvor virksomhederne får løbende input fra og besøg af elever fra Struer Statsgymnasium
5. Udarbejdelse af katalog over tilbagevendende aktiviteter i huset samt overslag over estimeret ressourceforbrug, som fremlægges for bestyrelsen med henblik på evaluering og strategi.

IV. Pædagogiske indsatsområder: Elevmotivation

Siden elevtrivselsundersøgelse 2015 har skolen på forskellig vis rettet fokus på at styrke elevernes motivation. Foråret 2016 var emnet for den pædagogiske dag "Klasseledelse som motivationsfaktor" ved Dorthe Aagaard, der introducerede til klasseledelse som instrument i forhold til positiv motivation. Klasseledelsen realiseres med følgende værktøjer af læreren:

- Tydelighed i rammer og instruktion til arbejdet på klassen
- Et tillidsfuldt forhold mellem lærer og elever
- Håndtering af PC og mobil
- Lokalet som arbejdsplads
- Den gode timestart
- Anerkendelse af relative præstationer
- Fokus på mål og feedback i den pædagogiske planlægning

I skoleåret 2016-17 arbejdede SSG med håndtering af PC og mobil i klasserummet, hvor der blev udviklet særlige introforløb for nye elever ligesom der blev udviklet og præsenteret materiale til formativ feedback² af en arbejdsgruppe. I skoleåret 2017-18 vil vi fortsætte arbejdet med den formative feedback og opbygningen af en læringskultur frem for en nyttefikseret præstationskultur, således at eleverne i højere grad retter opmærksomheden på egne udviklingsmuligheder.

Nye danske forskningsresultater peger på relationskompetencens afgørende betydning for elevernes læring. I skoleåret 2017-18 vil vi facilitere et arbejde med relationskompetencen³ - gerne med brug af supervision.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Brugen af formativ feedback skal øges
2. Der afvikles arrangement for alle med eksternt forskeroplæg om den relationelle kompetence. Der skal præsenteres en individuel logbog, hvor den enkelte underviser præsenterer egne refleksioner over egen praksis til nærmeste leder.
3. Der skal gives færre karakterer til de nye 1g. klasser

Målopfyldelse:

1. Formativ feedback:
 - a) Der afholdes nyt kursus i brug af elektronisk retteprogram, der fremmer den formative feedback, og der skal drøftes formativ feedback på afdelingsmøderne. Målet er at flere lærere anvender elektronisk retning og formativ feedback
 - b) På faggruppemøder og afdelingsmøder skal lærere dele erfaringer med formativ feedback.
2. Der afholdes pædagogisk dag med fokus på relationskompetencen. Målet er etablering af mindst 5 lærerpartnerskaber. Deltagende lærere skal præsentere logbog med refleksioner over egen praksis for nærmeste leder. Målet er at formulere selvvalgte indsatsområder.

² Formativ feedback er en faglig evaluering, der peger på handlinger, der kan styrke elevens faglige udvikling. Modsætningen er den summative feedback, der udmåler elevens faglige standpunkt og dermed den kompetence, som eleven har opnået.

³ Relationskompetence betegner menneskets evne til at skabe relationer til et andet. For underviseren har den vist sig som den mest afgørende faktor for elevernes læring.

- Alle nye grundforløbsklasser skal ikke have standpunktskarakterer. Tiltaget skal evalueres og mindst 4 hold skal fortsætte indsatsen skoleåret ud.

Indsatsområdets vægt i basisrammen

25%

Indsatsområder inden for ekstrarammen

I. Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid

Det er et mål i reformen at lærerne skal anvende en højere andel af deres arbejdstid til lærerstyrede aktiviteter og undervisning, et forhold, der tillige nødvendiggøres af Finanslovens udmeldte besparelser.

Målet for indsatsen er at skabe bedre lærersamarbejde og videndeling, der kan medvirke til at fasholde kvaliteten i en fremtid med reduceret statstilskud.

Der er følgende mål for indsatsen:

- Øget samarbejde:
 - Øget samarbejde om udvikling af faglige forløb i faggruppereg
 - Øget samarbejde om klasserumsledelse og udfordringer i undervisningen
- Udvikling af praksis for brug af puljetimerne⁴ til fagligt løft
- Fastholde den fleksible anvendelse af lærerressourcen

Målopfyldelse:

- Øget samarbejde:
 - Der skal udarbejdes mindst 10 fælles faglige forløb i faggruppereg
 - Mindst 5 partnerskaber om kollegial supervision
- Der skal udarbejdes katalog med god anvendelse af puljetimer på STX og HHX
- Indberetning for anvendelse af deres arbejdstid sammen med eleverne skal vise et niveau der mindst svarer til indberetning for 2016 og andelen af lærere, der underviser på mere end en uddannelse, skal mindst være på niveau med målingsresultatet fra seneste måling.

Tabel: Flexibel anvendelse af lærerressourcen på SSG samt lærernes elevsamvær.

	2015	2016
Andel af lærerne, der underviser på mere end en uddannelse på SSG	73,3%	76,9%
Samlet andel af lærernes elevsamvær med et direkte læringsformål, pr. institution og uddannelsesområde. Landsgennemsnit i parentes.	HHX: 36,7% (32,3%) Nr. 7 af 43 skoler	37,7% (33,3%) Nr. 7 af 42 skoler
	STX/HF: 37,6% (29,1%) Nr. 11 af 177 skoler	40,1% (30,0%) Nr. 5 af 179 skoler.

Indsatsområdets vægt i ekstrarammen

25%

⁴ Puljetimer skal anvendes til fag eller faglige aktiviteter, der skal løfte den enkelte elev fagligt.

II: En målrettet indsats mod frafald i skolens uddannelser (STX, HF, HHX, IB, EUD/EUX og 10.klasse).

Struer Statsgymnasium har de seneste år arbejdet målrettet med at minimere frafaldet i skolens uddannelser. Der er etableret og løbende kvalitets- og kompetenceudviklet i Vejledningscenteret for at sikre den hurtige opfølgning på elever, hvis adfærd indikerer, at de er frafaldstruede, ligesom skolen har etableret introduktionsprogram for de nye elever gennem deltagelse i Netwerk. Disse indsatser fortsættes på baggrund af de løbende evalueringer og nødvendige justeringer.

Andelen af elever, som starter på deres afsluttende år på STX, HHX, HF og IB og som gennemfører uddannelsen, ligger traditionelt højt på Struer Statsgymnasium (jf. opgørelsen fra 2008-2017).

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Der skal iværksættes tiltag til styrkelse af elevtrivsel og fællesskabet på SSG og kostskolen
2. Frafalldet i skolens uddannelser skal mindskes/stabiliseres på et lavt niveau
3. Andelen af elever, der påbegynder afsluttende skoleår og som afslutter, skal fortsat ligge højt

Målopfyldelse:

1. Elevtrivsel:
 - a) Afholdelse og evaluering af særlig introdag for nye kostelever. Evalueringen skal inddrage kostelevråd samt kostskoleudvalget og opstille anbefaling til justeringer
 - b) Der skal afholdes mindst 5 aktiviteter i regi af Vejledningscenteret, der kan støtte særlige elevers netværksdannelse. Ved udgangen af skoleåret skal tiltaget beskrives og evalueres.
Fællesaktivitetsudvalget skal gennemføre ny tilrettelæggelse af fælles aktiviteter for eleverne
2. Der skal udarbejdes opgørelse af frafald i STX, HF, HHX, IB, EUD, EUX og 10.klasse (jf. nedenstående model). Opgørelsen skal måle frafaldsindsatsen i forhold til måltallene og danne grundlag for evt. nye tiltag
3. Der skal udarbejdes opgørelse over gennemførelse for elever på HHX, STX, HF og IB, der påbegynder sidste skoleår. Opgørelsen skal måle gennemførelsen i forhold til måltallene (Jf. nedenstående model)

Målemetode: Frafall i STX, HF, HHX, IB, EUD, EUX og 10. klasse:

Frafald måles og tallene renses, så det reelle frafall i uddannelsen fremtræder.

Frafald måles med udgangspunkt i elevtallet ca. pr. 10.9, da eleverne gik i 1.årgang af uddannelsen. Der føres en oversigt over frafall med angivelse af årsag til frafall, så det reelle frafall fremtræder, dvs. der ses bort fra overflytning til anden gymnasial uddannelse/ungdomsuddannelse uden tab af tid for eleven. Frafallsprocenten sammenlignes med gennemsnit for de seneste år.

Tabel 1. Frafall i skolens uddannelser i procent:

Målene er fastsat på baggrund af gennemsnittet af de seneste års resultater og den generelle tendens på SSG

Dimitterer	Mål for 2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008
Procent											
STX	Under 4	4	8,44	4,65	3,3	5,7	8	3,4	6,4	-	-
HF	Under 15	16	20,4	20	13,9	21,4	21,5	11,1	10	10	25,3
HHX	Under 6	7	5,3	8,6	6,9	7,5	4,5	8,1	4,2	10	-
IB	Under 7	4	9	5,8	14,3	4,9	23	31,6	5	15	-
EUD/EUX	Under 15	26	10	27,3	17,7	14,3	14,7	17,1	18,2	21,1	21,9
10. klasse	Under 5	7	10,6	5,8	7,8	6,0	4,8	-	-	-	-

Målemetode for gennemførelse på STX, HHX, HF og IB:

Der gøres op ved skoleårets afslutning, hvor stor en andel af del elever, der påbegynder afsluttende år på uddannelsen, der dimitterer ved sommereksamen.

Tablet 2. Seneste års gennemførelse af afsluttende år ser således ud:

Målene er fastsat på baggrund af gennemsnittet af de seneste års resultater og den generelle tendens på SSG.

Dimitterer	Mål for 2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008
<i>Procent</i>											
STX	Mindst 98	98	99	98	99	100	99	100	99	98,4	97,3
HF	Mindst 96	100	91	97	98	97	97,8	95,5	-	-	-
HHX	Mindst 98	100	97	100	98	100	96	100	96	100	-
IB	Mindst 85	95	85	85	84	84	70	82,6	100	90	-

Indsatsområdets vægt i ekstrammen	25%
--	------------

III: Organisationsudvikling

Struer Statsgymnasium har eksisteret som en fusioneret institution siden 2007. Der har været stor fokus på at få kulturen i personalet til også at opleve sig som del af den samme skole. At vi er kommet meget langt, er tydeligt i forhold til fordeling af lærerkræfter på lærerarbejdspladser, deltagelse i personalearrangementer af faglig og social karakter, i skolearrangementer og i hverdagen i det hele taget.

I det kommende skoleår skal der rettes opmærksomhed på organisationen i det perspektiv, at den pædagogiske debat skal styrkes og skal placeres i de rette fora, således at drøftelser med hele lærergruppen også er relevante for dem alle.

Struer Statsgymnasium har desuden tiltrukket nye uddannelser og kan i dag tilbyde 18 forskellige uddannelser. Opgaven med at sikre et så bredt som muligt uddannelsesudbud i Nordvest er stadig aktuel, men skal balanceres i forhold til implementeringen af nye udbud.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Der skal afsøges muligheder for nye uddannelser. Målet er at afdække muligheder for nye udbud i forhold til HTX og i forhold til den forberedende grunduddannelse. Evt. forberedelse af HTX-udbuddet i forhold til markedsføring, rekruttering, behovsanalyse på udstyrssiden, studieretningsudbud osv.
2. Der skal opnås en mere hensigtsmæssig fordeling af dagsordensstof mellem Pædagogisk Råd og afdelingsmøderne på de enkelte uddannelser. Målet er at styrke den brede pædagogiske debat omkring og dermed arbejdet med skolens pædagogiske indsatsområder jf. Rammer og praksis og Strategiplan.
3. Der skal opnås deltagelse i ministerielt forsøg med indkvartering af erhvervspraktikanter på Struer Statsgymnasiums kostafdeling. Målet er at flere lokale erhvervs virksomheder deltager i forsøget.

Målopfyldelse

1. Der skal opnås afklaring i forhold til HTX-udbud i 2018/2019 senest 1. december 2017. Gymnasiet skal desuden aktivt afdække mulighederne for gymnasiets medvirken til etablering og aktivitet i forhold til den

forberedende grunduddannelse (FGU). Afhængigt af afklaringen af HTX-ansøgningen: Opstart af en HTX-klasse august 2018, ansættelse af relevant fagpersonale samt anskaffelse af relevant udstyrspakke

2. Ledelsen skal aktivt medvirke til udarbejdelse af ny forretningsorden for Pædagogisk Råd samt Forretningsudvalget for Pædagogisk Råd. Der skal udarbejdes et årshjul for afdelingsmøder på uddannelserne samt vejledende dagsordener for hvert møde.
3. Gymnasiet skal deltage i forsøg med indkvartering og sikre tilstrækkelig formidling til lokalt erhvervsliv.

Indsatsområdets vægt i ekstrammen
--

50%

Samlet resultatvurdering

De anførte indsatsområder vægter på følgende måde i den samlede resultatvurdering:

Nr.	Indsatsområde	Vægtning (%)	Målopfyldelse
	EKSTRAMMEN		
I	Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcer	25	
II	Frafald i skolens uddannelser STX, HF, HHX, IB, EUD/EUX og 10. klasse	25	
III	Organisationsudvikling	50	
	Opgørelse af ekstrammen	100%	
	BASISRAMMEN		
I	Reformen af de gymnasiale uddannelser	20	
II	Kvalitetssikring	35	
III	Struer Statsgymnasium som aktiv samarbejdspartner i lokalsamfundet	20	
IV	Pædagogiske indsatsområder: Elevmotivation	25	
	Opgørelse af basisrammen	100%	

Resultatløn

Det maksimale beløb der kan udbetales i resultatløn i skoleåret 2017-18 er 120.000 kr. (skolens elevtal er på ca. 750 fordelt på 6 uddannelser samt ca. 120 kostelever).

Resultatlønnen udbetales i september måned 2018.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen.

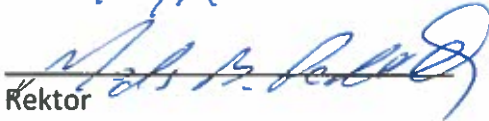
Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor, i hvilken udstrækning at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

Dato: 15/12 - 2017


Rektor

Dato: 15.12.2017


Formand